

Escuela Primaria Alview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Alview
Dirección	20513 Road 4
Ciudad, estado, código postal	Chowchilla, CA 93610-9225
Teléfono	(559) 665-2275
Director	Sheila Perry
Correo electrónico	sperry@adusd.us
Sitio web	adusd.k12.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20 65177 6023865

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Unión Alview-Dairyland
Teléfono	(559) 665-2394
Superintendente	Sheila Perry
Correo electrónico	sperry@adusd.us
Sitio web	adusd.k12.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Misión y Visión Distrital

La misión del distrito escolar de Alview-Dairyland es proporcionar un entorno excepcional para que los alumnos aprendan. Nos esforzamos por mantener altas normas académicas dentro de un ambiente positivo y nutritivo. Nos esforzamos por inspirar a los alumnos activos que son desafiados a su máximo potencial. Queremos que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos productivos con alto carácter moral. También creemos que una línea fuerte de comunicación entre los alumnos, el personal, los padres y la comunidad es imprescindible para que los niños alcancen sus metas.

La visión del distrito escolar de Alview-Dairyland es desarrollar la alfabetización en todos los alumnos. Nuestro objetivo es ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos exitosos y responsables en nuestra sociedad. Creemos que nuestra visión es posible a través de la enseñanza de las Normas Básicas del Estado junto con la instrucción diferenciada para alcanzar necesidades individualizadas de los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	51
2° Grado	48
3° Grado	45
Inscripción Total	181

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.7
Filipino	0.6
Hispano o Latino	55.2
White	42
De escasos recursos económicos	63.5
Estudiantes del inglés	38.7
Alumnos con discapacidades	2.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	8	8	8	18
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de septiembre de 2018

El Distrito Escolar de la Unión Alview-Dairyland tuvo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2018, y determinó que cada escuela perteneciente al distrito tenía libros de texto, materiales de enseñanza y equipo de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de acuerdo con lo establecido en Williams vs. el Estado de California. Los libros de texto de las áreas básicas y los materiales de enseñanza son proporcionados a cada alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés. Los textos y materiales alineados con las normas están disponibles para usar en el salón de clase y para llevarse a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adquieren de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, siendo los libros de texto usados en nuestra escuela los más actuales. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito, para ser revisados por los padres antes de su adquisición. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill	Yes	0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin	Yes	0.0
Ciencias	Pearson	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	No	0.0
Salud	Houghton Mifflin	Yes	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Houghton Mifflin	Yes	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Alview se construyó en 1962 y tiene ocho salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un área de recreación. Recientemente, la escuela remodeló el antiguo estacionamiento, pintó el exterior de los edificios y reparó el edificio de recursos. La información actual sobre las instalaciones se refiere a diciembre de 2018.

Proceso de Limpieza:

El director de Operaciones trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga, proporcionando una escuela limpia y segura. La Junta de Gobierno distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y Reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y se cumplan las órdenes de trabajo. Se sigue un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que se dé prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños funcionaban correctamente.

La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente. Al revisar este informe, nótese que en el proceso de inspección se reportan incluso las fallas menores. No existen deficiencias mayores en este plantel. Los ítems que se incluyen en la tabla han sido reparados o están en dicho proceso.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido:

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos conjuntos en una base de dólar-por-dólar, para apoyar a los distritos escolares con los gastos derivados de reparaciones mayores o reposición de componentes de los edificios. Generalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	46	69	48	53	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	49	83	44	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	44	42	95.45	4.55	69.05
Masculinos	21	19	90.48	9.52	68.42
Femeninas	23	23	100.00	0.00	69.57
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	94.74	5.26	55.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	22	21	95.45	4.55	76.19
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	22	21	95.45	4.55	66.67
Estudiantes del inglés	16	15	93.75	6.25	60.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	44	42	95.45	4.55	83.33
Masculinos	21	19	90.48	9.52	78.95

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	23	23	100.00	0.00	86.96
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	18	94.74	5.26	66.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	22	21	95.45	4.55	95.24
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	22	21	95.45	4.55	71.43
Estudiantes del inglés	16	15	93.75	6.25	66.67
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Alview ayudan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, apoyando a sus hijos con la tarea escolar en la casa, proporcionando un ambiente solidario, y asistiendo a las conferencias, programas y eventos académicos y deportivos. Muchos padres voluntarios colaboran como asistentes en el salón de clases, acompañantes en las excursiones escolares, recaudadores de fondos, y organizadores. Los padres participan en comités como el Comité del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Comité Distrital de Padres Migrantes/Bilingües (PAC/DELAC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres-Maestros proporciona fondos y apoyos para incentivos académicos y programas para la escuela y sus alumnos. La Escuela Primaria Alview también se beneficia de sus asociaciones con las siguientes organizaciones locales: Club de Leones y Club Rotario.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	0.5	1.0	2.8	1.9	1.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Alview. La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones referentes a los materiales peligrosos y los estándares estatales en caso de terremoto. El plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisó y actualizó por última vez en agosto de 2019 por el personal de la escuela. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de algún desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastres y encierro con regularidad, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los periodos de descanso. La escuela proporciona radios a quienes están supervisando a los alumnos, para que puedan mantenerse comunicados. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse cuando entran al plantel. Los alumnos deben registrarse al entrar y salir durante la jornada escolar. Las cámaras de seguridad están alrededor del perímetro de la escuela y una está en la cafetería para la seguridad de los alumnos y las instalaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	26		2		25		2		19	2		
1	23		2		26		2		26		2	
2	21		2		24		2		24		2	
3	21		2		23		2		24		2	
Otro**					4	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.03
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,578	\$1,628	\$7,950	\$68,459
Distrito	N/A	N/A	\$7,950	\$63,842.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	5.1

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.9	3.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Instrucción individual extracurricular, clases de arte y clases de intervención.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,863	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$59,206	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$77,683	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$114,001	\$124,686
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	31%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4

El enfoque de nuestra formación de personal es la instrucción de matemáticas, Ciencia, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e Instrucción Explícita Directa. El enfoque se basa en el cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), alineación a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el nuevo currículo correspondiente. Los métodos para la formación del personal han sido las reuniones de nuestro personal los lunes, las reuniones del personal durante el Regreso a la Escuela, y los días de recompra. Los maestros son apoyados con observaciones continuas, capacitación, recursos/planificación del currículo y análisis de datos estudiantiles.